



SORØ
KOMMUNE

Talentstrategi for folkeskolen



INDLEDNING

I de senere år har der været stigende fokus på, at nogle elever på trods af deres høje begavelse ikke trives i folkeskolen.

Antagelsen har været, at disse elever nok skulle klare sig, men forskning tyder på, at mange af folkeskolens bedste elever gennem flere år har givet udtryk for vanskeligheder i skolen. Denne gruppe elever repræsenterer et uudnyttet potentiale, der kan medvirke til at opfylde politikernes målsætning om, at danske elever skal blive blandt verdens bedste.

Børn og Undervisningsudvalget i Sorø Kommune har besluttet at udarbejde en talentstrategi for undervisning og identifikation af minimum 10-15% af folkeskolernes dygtigste og mest talentfulde elever.

Folkeskolereformens mål om, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan, er med til at understrege, at også de dygtigste og talentfulde elever skal udfordres. Alle skal stå på tæer. Den længere og mere varierede skoledag skal gøre det nemmere at etablere inkluderende læringsmiljøer med høj faglighed, udfordringer og trivsel for alle.

Sorø Kommunes fokus på talentudvikling ligger som en del af skolereformen og Sorø Kommunes Børn- og Ungepolitik samt Vision- og planstrate-

gien, og skal endvidere ses i sammenhæng med kommunens inklusionsindsats (de pædagogiske pejlemærker).

Sorø Kommune ønsker med denne talentstrategi at sætte mål og retning for folkeskolernes talentarbejde, så der skabes et læringsmiljø, der øger elevernes faglige præstationer. Derfor skal arbejdet med minimum 10-15% af folkeskolernes dygtigste og talentfulde elever ses som en del af folkeskolernes samlede virksomhed med at udfordre og stille høje forventninger til alle elever.

Denne talentstrategi er derfor udarbejdet med afsæt heri.





Formål



Det overordnede formål med Sorø Kommunes talentstrategi er at skabe rammen for talentarbejdet på kommunens skoler. Talentstrategien skal være med til at understøtte at:

- alle folkeskoler skaber et læringsmiljø, så elever med særlige forudsætninger og talent udfordres, så de udvikler deres fulde potentiale
- tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes, så elever med særlige forudsætninger og talent trives og inkluderes i klassens/skolens fællesskab
- talentarbejdet bliver en sammenhængende og koordineret pædagogisk praksis på alle niveauer i folkeskolerne

Strategiens indhold:

1. Overordnede mål for arbejdet med elever med særlige forudsætninger og talent
2. Hvem er talenterne?
3. Undervisningsdifferentiering i praksis
4. Læringsmål i praksis
5. Evaluering

Proces for implementering



Overordnede mål for arbejdet med elever med særlige forudsætninger og talent

Med udgangspunkt i kommunens overordnede mål samt talentstrategiens formål udarbejder hver skole en plan for deres talentindsats - talentplan.

Skolens talentplan skal bl.a. indeholde talentarbejdets sammenhæng med inklusionsindsatsen. Talentindsatsen skal ikke stå i modsætning til de stærke og stabile fællesskaber, der eksisterer på kommunens folkeskoler. En styrket indsats for elever med særlige forudsætninger og talent bør derfor ikke kun basere sig på initiativer uden for undervisningstilbuddet; men skal i høj grad påvirke den grundlæggende indretning af undervisningen.



Undervisningen af elever med særlige forudsætninger skal altid være samstemt med undervisningen af de øvrige elever i klassen og/ eller andre hold. Der skal således være en klar sammenhæng ml. årsplaner i de enkelte fag og tiltag med anderledes holddannelser. Det vil således være en central udfordring at sikre en målrettet differentieret undervisning af de dygtigste elever uden, at eleverne ekskluderes fra det sociale fællesskab i deres klasse.



Sorø Kommune mener, at talentindsatsen først og fremmest skal indgå som en naturlig del af undervisningen, suppleret med særlige undervisningstilbud som f.eks. talentkonkurrencer, talent camps, turboforløb, masterclass, ferie camps mv. uden for skoletiden i samarbejde med bl.a. Sorø Akademis Skole, Sorø Kunstmuseum, Sorø Musiske Skole, Science-Talenter og Ung Sorø.

Fokusområdet

I Sorø Kommune ønsker vi en bred talentindsats, der tilgodeser talentudvikling indenfor to felter:

- Det praktisk-musiske felt, herunder billedkunst, teater, innovation, håndværk og design samt madkundskab
- Det boglige felt, herunder dansk, matematik, naturfag og sprogfag

Hvem er talenterne?

Sorø Kommune har valgt at tage udgangspunkt i Undervisningsministeriets definition, der tager højde for, at begavelse og talent både er under indflydelse af arv, miljø og motivation.

Talent er, når elever i folkeskolen:



har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder

har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres

har lysten og viljen til at yde en særlig indsats



I Sorø Kommune skal talentindsatsen målrettes to grupper af elever:

- Elever med særlige forudsætninger (1-2 % af en årgang)
- Elever med talent (10-15 % af en årgang)

I Sorø Kommune vil det sige, at ml. 310-465 elever årligt vil være i målgruppen. Ved at rette indsatsen mod de 10 – 15% når vi flere af de elever forskningen peger på mistrives på trods af deres begavelse for skolefag. Der skal stadig være fokus på de 1 – 2 procent.

Nogle talenter er nemme at få øje på, fordi de i skole- eller fritidssammenhæng er udsædvanlig dygtige eller præsterer meget bedre end deres jævnaldrende. Talenter findes dog også blandt utilpassede eller skoletrætte elever og blandt børn med nedsatte funktionsevner eller udviklingsforstyrrelser.

Det er derfor ikke nødvendigvis indlysende, hvem talenterne er. Til at hjælpe folkeskolerne med at identificere elever med særlige forudsætninger og talentfulde elever

vil der blive anvendt identifikationsværktøjer. Det vil være et fokus punkt for talentindsatsen, at folkeskolerne opkvalificeres til at spotte elever med særlige forudsætninger og talentfulde elever.

Skolens talentplan skal indeholde en beskrivelse af, hvordan skolens ledelse og lærere arbejder med at udvælge og identificere elever med særlige forudsætninger og talent. Der vil blive anvendt en kommunal identifikationsnøgle for at mindske antallet af dem, der ikke udnytter deres potentiale, dem som mistrives samt for at sikre tidlig indsats for talenter.

Talentindsatsen kan med fordel iværksættes allerede i indskoling for at fastholde elever med særlige forudsætninger og talentfulde elevers motivation og trivsel helt fra de tidlige skoleår. Konkret kan der iværksættes initiativer på den enkelte skole i både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Lærerne skal differentiere undervisningen, så den modsvarer den enkelte elevs behov og forudsætninger med sigte på, hvad hver enkel elev kan opnå.



Undervisningsdifferentiering i praksis

Talentplanen skal beskrive, hvordan der arbejdes med undervisningsdifferentiering på skolen, og hvordan ledelsen sikrer, at klassens lærere tilrettelægger og gennemfører undervisningen, så den rummer udfordringer for elever med særlige forudsætninger og talent.

Der er udviklet en særlig metode til potentialebaseret undervisningsdifferentiering kaldet ABC-modellen, der tager udgangspunkt i at udfordre elever med særlige forudsætninger og talent. Denne metode hænger i vid udstrækning sammen med synlige læringsmål, elevforventninger og feedback.

Samtidig er det betydningsfuldt for talentindsatsen, at disse elever gives mulighed for at være sammen med ligesindede, der har samme interesse og lyst til at blive udfordret, fordybe sig og udforske. I en almenklasse vil der typisk være omkring to elever, som omfattes af den ovenstående talentdefinition. Derfor er der brug for, at disse elever sammensættes i grupper på tværs af skolens klasser og årgange og får lov til at "spurte" lejlighedsvist.

Reformen giver skolerne bedre mulighed for at etablere særlige tilbud til elever med særlige forudsætninger og talent i den almene undervisning. F. eks. kan holddannelse, valgfag/ linjer i udskolingen og faglig fordybelse anvendes til talentudvikling. Det forudsætter derfor, at alle skolerne i Sorø Kommune organiserer skoledagen, så elever med særlige forudsætninger og talent får mulighed for at arbejde sammen med ligesindede elever på egen og/ eller naboskole.



Læringsmål i praksis

Forskning viser, at eleverne lærer mere, når læringsmålene er tydelige styringsredskaber både for elever og lærere. Skolens talentplan skal beskrive, hvordan ledelsen understøtter lærernes arbejde med at strukturere undervisningen med tydelig sammenhæng mellem mål, indhold og metode for at kunne dokumentere læringsudbyttet for elever med særlige forudsætninger og talent. Det kan fx beskrives i elevplaner.



Evaluering



Lærerne skal løbende evaluere elevernes udbytte af undervisningen og bruge det, som evalueringen viser til at planlægge den efterfølgende undervisning, således at den passer til det, eleverne nu ved og kan gøre og sådan, at lærerne kan støtte og udfordre eleverne til at udvikle sig et trin videre i den faglige progression.

Udgangspunktet for evalueringen er læringsmålene. Evalueringen bliver mere brugbar, når de mål lærerne evaluerer i forhold til, er tydelige, og når det ikke er brede mål for, hvad eleverne skal lære på området i løbet af et, to eller tre år; men mål, der svarer til det nye, eleverne skal lære i et forløb på f.eks. to til tre uger.

Skolens talentplan skal beskrive, hvordan læringsmålene indgår i årsplanerne for elever med særlige forudsætninger og talent, og hvordan ledelsen understøtter lærernes arbejde med at skabe synlig læring.



Proces for implementering



På baggrund af denne strategi skal der udarbejdes en kommunal handleplan for talentudviklingen. Her skal beskrives hvilke konkrete talentindsatser, der tilbydes på tværs af skoler, herunder hvordan de organiseres. Ligeledes vil af handleplanen fremgå tiltag, der sikrer, at skolerne er klædt på til at varetage talentudviklingen jf. strategien. Fx kompetenceudviklingstiltag, deltagelse i talentvejlederuddannelse hos Science Centret i Sorø, videndeling, og etablering af talentvejledernetværk.

I udarbejdelsen af handleplanen inddrages relevante samarbejdspartner både interne og eksterne, fx ScienceTalenter, Den musiske skole, Kunstmuseet, foreningslivet, naturvejledere, erhverv og landbrug.

Lokal forankring sikres gennem udarbejdelse af lokal talentplan på hver skole. Implementering vil ske i det omfang, det passer ind i den enkelte skoles samlede prioritering.



Sorø Kommune
Børn og Familier
Rådhusvej 8
4180 Sorø
www.soroe.dk
Telefon 5787 6000



SORØ
KOMMUNE